



Projet d'établissement Ecoles Saint-Joseph et Saint-Martin



Table des matières

Avant-propos.....	3
Nos objectifs éducatifs	4
Notre pédagogie.....	5
La continuité	7
Nos pratiques pédagogiques	8
La verticalité.....	9
L'autonomie	9
Les aménagements raisonnables	10
Les évaluations	11
Communication.....	12
Le cours de religion	14
Le cours d'éducation physique.....	15
L'accès aux médias.....	16
Activités culturelles et artistiques.....	17
Environnement et alimentation saine.....	18

Avant-propos

Le projet d'établissement que nous avons élaboré vise à concrétiser les objectifs éducatifs et pédagogiques du pouvoir organisateur à travers notre politique d'apprentissage :

Ce que nous voulons

Nous aspirons à ce que tous les enfants s'approprient des savoirs et acquièrent des compétences qui leur permettent d'apprendre tout au long de leur vie et de jouer un rôle actif dans la société.

Ce que nous poursuivons

Nous nous engageons à promouvoir la réussite de chaque enfant et à créer un environnement de vie et d'apprentissage heureux et épanouissant.

Ce que nous faisons

Nous nous efforçons d'organiser nos semaines de manière à ce que les activités intellectuelles, socio-culturelles et sportives soient réparties *de manière optimale*, tout en respectant les prescriptions du référentiel du tronc commun et des programmes.

Ce cheminement est guidé en permanence par le développement de l'éducation des enfants qui nous sont confiés, en mettant particulièrement l'accent sur les valeurs suivantes :

- Le respect de soi et des autres.
- L'acceptation de chacun tel qu'il est.
- Le sens de l'effort.
- Le service et l'écoute des autres.
- Le respect des biens et de son environnement.

À travers cette approche, nous nous engageons à offrir à chaque enfant les moyens nécessaires pour développer son potentiel et devenir un citoyen épanoui, responsable et actif dans la société

Nos objectifs éducatifs

Nous articulons nos pratiques pédagogiques autour des objectifs éducatifs et pédagogiques du Pouvoir Organisateur.

Confiance en soi et développement personnel

Encourager les élèves à s'exprimer et à partager leurs idées sans crainte de jugement. Favoriser les projets individuels et collectifs qui permettent aux élèves de développer leurs compétences et leur estime de soi.

Maitrise des compétences et appropriation des savoirs

Structurer les cours autour des compétences clés à acquérir dans chaque discipline. Utiliser des méthodes pédagogiques variées pour répondre aux différents styles d'apprentissage des élèves.

Citoyenneté responsable

Promouvoir le respect, la tolérance et la coopération au sein de la classe. Intégrer des thèmes liés à la citoyenneté et aux valeurs démocratiques dans les activités et les discussions en classe.

Egalité des chances

Adapter les stratégies d'enseignement pour répondre aux besoins spécifiques de chaque élève.

Veiller à ce que tous les élèves aient accès aux mêmes opportunités d'apprentissage, indépendamment de leurs origines ou de leurs capacités.

Concernant l'application de ces objectifs dans nos classes, nous nous appuyons sur les différentes disciplines pour offrir un cadre d'apprentissage complet et équilibré. Chaque matière contribue à l'atteinte de ces objectifs en favorisant le développement des compétences, des connaissances et des valeurs essentielles pour la réussite personnelle et citoyenne des élèves.

Notre pédagogie

Une pédagogie active

Encourager les élèves à explorer et à découvrir par eux-mêmes, en favorisant les activités pratiques et les projets qui les mettent au centre de leur apprentissage. Créer un environnement propice à l'expérimentation et à l'apprentissage par essai-erreur, où les erreurs sont perçues comme des opportunités d'apprentissage.

Une pédagogie différenciée

Adapter les activités, les ressources et les consignes selon les besoins et les niveaux de chaque élève, en utilisant des méthodes variées pour atteindre les objectifs d'apprentissage.

Offrir des supports et des défis appropriés à chaque élève afin de favoriser sa progression et son épanouissement personnel.

Une pédagogie par projet

Structurer les activités autour de projets concrets et significatifs, dans lesquels les élèves peuvent mettre en pratique les connaissances et les compétences acquises dans différentes matières.

Encourager la collaboration, la créativité et l'autonomie des élèves tout au long du processus de réalisation du projet.

La continuité des apprentissages (p 8)

Assurer une coordination et une communication régulières entre les enseignants pour garantir la cohérence et la progression des apprentissages d'une classe à l'autre. Faciliter la transition des élèves en fournissant aux enseignants suivants des informations pertinentes sur le niveau de chaque enfant et en assurant la transmission du matériel et des référents nécessaires.

La verticalité (p10)

Favoriser la collaboration et l'entraide entre les élèves de différents niveaux en encourageant les interactions entre les classes pour permettre aux enfants de s'entraider et de partager leurs connaissances.

Structurer les activités et les projets de manière à ce qu'ils puissent être adaptés aux différents niveaux de compétences des élèves, tout en respectant leur rythme d'apprentissage individuel.

Apprentissages par ateliers

Organiser des activités et des situations d'apprentissage dans lesquelles les élèves peuvent travailler de manière autonome sur des tâches spécifiques, en fonction de leurs besoins et de leurs intérêts.

Offrir une variété de ressources et de supports pour permettre aux élèves d'explorer différents aspects d'un sujet ou d'une compétence à leur propre rythme.

Travail planifié en "Plan de travail"

Mettre en place un plan de travail personnalisé pour chaque élève, détaillant les objectifs à atteindre et les activités à réaliser sur une période donnée.

Suivre régulièrement les progrès des élèves et ajuster le plan de travail en fonction de leurs besoins et de leurs performances.

La continuité

La cohérence et la continuité intra et inter-cycles sont de rigueur afin de permettre à chaque enfant de parcourir sa scolarité de manière continue, étape par étape.

Actions concrètes :

- Utiliser des référentiels qui suivront l'enfant au cours de son parcours scolaire : « valises de la classe », fardes de synthèses, ...
- Etablir clairement les objectifs à atteindre en fin de cycle.
- Evaluer de manière formative les apprentissages des élèves (p 12)
- Evaluer, périodiquement, de manière sommative, les séquences d'apprentissage : plusieurs bulletins par an, évaluations externes certificatives ou non-certificatives, ...
- Apprendre la rigueur qui sera exigée dans tous les travaux et dans le respect du règlement d'ordre intérieur de nos établissements
- Maintenir des concertations intra ou inter-cycles.

Nos pratiques pédagogiques

L'articulation entre la pratique et la théorie dans notre approche pédagogique repose sur diverses méthodes qui encouragent l'observation, la recherche, la manipulation, l'expérimentation et le jeu. Ces méthodes visent à permettre à l'enfant d'effectuer des apprentissages et d'acquérir des compétences à partir de situations mobilisatrices, de situations-problèmes ou lors de thèmes et de projets.

Observation

Encourager les élèves à observer leur environnement, les phénomènes naturels, les œuvres d'art,... pour susciter leur curiosité et développer leur sens de l'observation.

Recherche

Proposer des activités qui incitent les élèves à mener des recherches sur des sujets qui les intéressent, en utilisant des ressources variées telles que des livres, des vidéos, des sites web,...

Manipulation

Offrir des occasions aux élèves de manipuler des objets, des matériaux et des outils pour explorer des concepts et des notions abstraites de manière concrète et sensorielle.

Expérimentation

Mettre en place des expériences scientifiques, des essais et des tests qui permettent aux élèves de formuler des hypothèses, de faire des observations et de tirer des conclusions.

Jeu

Intégrer le jeu comme un moyen d'apprentissage ludique et motivant, où les élèves peuvent expérimenter, résoudre des problèmes et interagir avec leurs pairs de manière spontanée.

En utilisant ces approches, nous créons un environnement d'apprentissage stimulant où les enfants sont encouragés à explorer, à expérimenter et à apprendre de manière active. Les situations mobilisatrices, les situations-problèmes, les thèmes et les projets servent de contextes riches et significatifs pour favoriser l'engagement des élèves et leur permettre de développer des compétences essentielles dans divers domaines

La verticalité

Plus on est différent, plus les apports de l'autre sont riches.

L'élève est stimulé dans son envie de grandir et de maîtriser de nouvelles compétences, car il en voit les finalités. Il comprend pourquoi progresser.

Les plus grands s'émanent en prenant les rênes de la classe pendant que les petits s'émanent en prenant leur temps pour grandir et découvrir.

L'enseignant, dans une classe verticale, a la possibilité de s'occuper de chacun de manière plus ajustée.

L'élève peut, dans le même espace, à la fois, perfectionner une compétence et la dépasser, et à la fois, retourner vers des besoins plus simples pour se recentrer.

L'enseignant fait preuve d'un sens accru de l'observation et guide l'élève vers de nouvelles découvertes et identifie des pistes. Il accompagne et suscite l'autonomie qui sera prépondérante dans l'engagement pédagogique des élèves.

On gagne du temps dans les apprentissages car l'enseignant sait ce qui a déjà été vu et ce qu'il reste à voir.

On différencie les apprentissages en respectant le rythme, le niveau et les besoins de l'enfant. Chaque élève sera amené à s'élever à son meilleur niveau.

L'autonomie

L'autonomie doit être vue comme une finalité de l'apprentissage.

Il s'agit de passer de cette « petite autonomie », réduite au domaine du faire, à la « grande autonomie » visant à former des individus adultes pleinement responsables et conscients de l'être.

Une des ambitions et nécessité de l'école est de former les adultes de demain et d'offrir à chacun une opportunité de pouvoir construire sa place dans un monde en constante évolution.

« Il n'existe pas un apprentissage de l'autonomie : on ne rend pas l'enfant autonome... il le devient, accompagné dans son évolution par des adultes attentifs et bienveillants » *Judith Falk*.

Les aménagements raisonnables



Les aménagements raisonnables sont des mesures mises en place pour garantir l'accès à l'éducation à tous les enfants, y compris ceux ayant des besoins spécifiques ou des handicaps.

Il est important de noter que les aménagements raisonnables ne consistent pas à abaisser les attentes ou les normes académiques, mais plutôt à fournir un soutien supplémentaire pour permettre à tous les élèves de réussir.

En créant un environnement inclusif où chaque enfant se sent soutenu et valorisé, les écoles favorisent la réussite de tous leurs élèves.

Voici quelques exemples :

Adaptations de l'enseignement

Les enseignants peuvent ajuster leur méthodologie d'enseignement pour répondre aux besoins des élèves. Cela peut inclure l'utilisation de supports visuels, d'outils de communication alternatifs ou de techniques d'enseignement différenciées.

Soutien individualisé

Certains élèves peuvent nécessiter un soutien supplémentaire pour réussir en classe. Cela peut prendre la forme de séances de tutorat, de temps supplémentaire pour les devoirs ou de programmes d'intervention spécifiques.

Accès aux technologies d'assistance

Les technologies d'assistance, telles que les logiciels de synthèse vocale ou les claviers ergonomiques, peuvent aider les élèves à surmonter leurs difficultés et à participer pleinement en classe.

Évaluation alternative

Pour certains élèves, les évaluations standardisées peuvent ne pas être adaptées à leurs besoins.

Les évaluations

Voici comment nous organisons les évaluations dans notre établissement :

Évaluations formatives

Elles sont réalisées en cours d'activité pour évaluer en temps réel la progression de chaque élève dans son apprentissage. Ces évaluations permettent de situer l'enfant dans son parcours d'apprentissage et d'identifier les besoins de remédiation éventuels. Elles favorisent également l'autonomie des élèves en les incitant à identifier leurs erreurs et à trouver des solutions pour y remédier.

Évaluations sommatives

Elles prennent la forme de contrôles réguliers qui évaluent les acquis des élèves à un moment donné. Les résultats de ces évaluations sont enregistrés dans le bulletin scolaire pour fournir aux parents et aux élèves un retour sur leur performance.

Évaluations externes

En P3 et P5, des évaluations externes sont réalisées, bien qu'elles ne soient pas certificatives. Elles permettent d'avoir une vision plus large des acquis des élèves à l'échelle nationale ou régionale.

Évaluations interdiocésaines

Elles ont lieu en fin de P2 et P4 et visent à évaluer les compétences des élèves par rapport à des standards établis par plusieurs diocèses.

Évaluations certificatives (CEB)

En P6, les élèves passent des évaluations certificatives visant à l'obtention du Certificat d'Études de Base (CEB), qui atteste de la maîtrise des compétences de base en fin de cycle primaire.

Ces différentes évaluations contribuent à assurer le suivi des élèves et à les accompagner dans leur apprentissage tout au long de leur parcours scolaire.

Dacce (dossier d'accompagnement des élèves)

La mise en place de dossiers d'élèves (Dacce) est un outil essentiel dans notre démarche pédagogique pour assurer le suivi et l'évaluation des apprentissages.

Communication

La communication entre l'école et les parents est primordiale pour assurer le suivi et le bien-être des enfants.

Voici comment nous organisons les rencontres et les outils de communication dans notre établissement :

Rencontres entre parents et enseignants (3 x par an)

Une réunion de rentrée est organisée pour présenter les enseignants, les programmes et les attentes de l'année scolaire. Des rencontres particulières peuvent avoir lieu en cours d'année ou à la demande de l'une ou l'autre partie pour discuter du progrès de l'enfant, de ses besoins ou de toute autre question.

Rencontres pour les enfants à besoins spécifiques

Des rencontres impliquant les parents, les enseignants et d'autres professionnels sont organisées pour discuter des besoins spécifiques des enfants et mettre en place des stratégies d'accompagnement adaptées.

Travail en équipe

Nous favorisons le travail en équipe impliquant l'enfant, l'enseignant, les parents et les professionnels du P.M.S. (Psycho-Médicosocial) pour assurer un suivi global et cohérent de l'enfant.

Bulletin scolaire (3 x par an)

Le bulletin scolaire est un outil de communication essentiel pour transmettre les résultats obtenus par l'enfant en primaire et pour échanger sur ses progrès et ses difficultés.

Farde de communication et cahier de vie en maternelle

En maternelle, une farde de communication ou un cahier de vie est utilisé pour informer les parents des activités, des progrès et des événements vécus par leur enfant à l'école.

Carnet de bord et farde de devoirs en primaire.

Le journal de classe à signer quotidiennement

Outil de communication entre les parents et l'enseignant(e), prise de rdv, questions,...

Organisation de rencontres autour de projets d'école

Des événements tels que des fêtes ou des spectacles sont organisés pour permettre aux parents de découvrir les projets menés par l'école tout au long de l'année scolaire.

Site internet de l'école

Un site internet de l'école est mis à disposition pour partager des informations pratiques, des actualités et des ressources avec les parents et la communauté éducative. Ces différentes initiatives visent à favoriser une communication ouverte, régulière et collaborative entre l'école et les parents pour soutenir le développement et le succès de chaque enfant

SDUI

Application utilisée pour transmettre toutes les informations aux parents.

Le cours de religion

L'école chrétienne éduque en enseignant à l'enfant l'accès à l'autonomie et à l'exercice responsable de sa liberté.

Elle vise à former des individus capables de prendre des décisions éclairées et de s'engager de manière efficace et créative dans un monde en perpétuelle évolution économique.

Tous les membres de la communauté scolaire se réunissent autour d'un objectif commun et s'engagent à évaluer leur action à la lumière de l'Évangile.

Sa mission principale est d'annoncer la Bonne Nouvelle du Christ. Pour cela, elle maintient vivante la mémoire des événements fondateurs de la foi chrétienne : la vie, la passion et la Résurrection de Jésus-Christ. L'école chrétienne accueille tous ceux qui se présentent à elle, en leur faisant connaître son projet éducatif, afin qu'ils puissent faire un choix éclairé. Elle s'engage à respecter la liberté de conscience de chacun et à éviter toute forme de manipulation ou de violence morale.

Le cours d'éducation physique

L'école a pour objectif de garantir un développement corporel harmonieux chez les enfants en mettant en place différentes activités physiques régulières dès la maternelle et tout au long du primaire. Voici quelques-unes des activités proposées :

Psychomotricité en maternelle (2 périodes/semaine)

Des séances de psychomotricité sont organisées pour aider les enfants à développer leur coordination motrice, leur équilibre et leur perception sensorielle.

Natation de la 1ère à la 6e primaires

Les élèves ont des cours de natation pour acquérir les compétences nécessaires à la pratique de ce sport et pour favoriser leur sécurité dans l'eau. Nous organisons entre 8 et 10 séances annuelles.

Gymnastique (2 périodes/semaine ; 3 périodes/semaine pour les P5)

Des séances de gymnastique sont prévues pour renforcer les capacités physiques des élèves, améliorer leur souplesse et développer leur tonus musculaire.

Jeux coopératifs (cour de récréation)

Des jeux collectifs autonomes pendant les récréations pour encourager la collaboration, le fair-play et le développement des compétences sociales chez les enfants.

En offrant une variété d'activités physiques et en les intégrant dans le programme scolaire, l'école contribue au bien-être physique et à la santé globale des enfants. Ces activités visent également à promouvoir la socialisation, le travail d'équipe et l'épanouissement personnel à travers le mouvement et le jeu.

L'accès aux médias

L'école offre aux enfants l'opportunité d'accéder aux médias de manière éducative et responsable. Voici quelques-unes des méthodes utilisées :

Utilisation du tableau interactif

Le projecteur multimédia et le tableau interactif sont utilisés pour présenter des contenus visuels et interactifs qui enrichissent les leçons et captent l'attention des élèves.

Ces outils permettent de rendre les apprentissages plus dynamiques et participatifs, favorisant ainsi l'engagement des enfants dans leur processus d'apprentissage.

Utilisation de tablettes et d'ordinateurs portables

Les tablettes et les ordinateurs portables sont intégrés dans les activités pédagogiques pour permettre aux élèves d'accéder à des ressources numériques variées et d'explorer différents domaines d'apprentissage.

Ces outils peuvent être utilisés pour des exercices interactifs, des recherches en ligne, des présentations multimédias, des projets collaboratifs, etc.

En fournissant un accès aux médias et en intégrant les technologies numériques dans l'enseignement, l'école prépare les enfants à évoluer dans un monde où la maîtrise des outils numériques est de plus en plus importante. Cela leur permet également de développer des compétences essentielles telles que la recherche d'information, la résolution de problèmes et la collaboration en ligne.

Activités culturelles et artistiques

L'école s'engage à ouvrir les esprits des enfants sur le monde extérieur en encourageant leur curiosité et leur esprit critique.

Voici quelques-unes des initiatives mises en place dans ce but :

Théâtre et spectacles

Des sorties au théâtre ou des représentations de spectacles sont organisées pour permettre aux élèves d'apprécier les arts vivants et de développer leur sensibilité esthétique.

Ces expériences culturelles stimulent leur imagination, enrichissent leur compréhension du monde et favorisent leur réflexion critique.

Bibliothèque

La bibliothèque de l'école est un espace ouvert où les élèves peuvent explorer une variété de livres, magazines et ressources documentaires.

Ils sont encouragés à développer le goût de la lecture et à nourrir leur curiosité en découvrant de nouveaux sujets et en accédant à des informations diversifiées.

Excursions

Des sorties éducatives sont organisées pour permettre aux élèves de découvrir différents aspects de leur environnement local, historique, culturel ou naturel.

Ces excursions offrent des occasions d'apprentissage pratiques et interactives qui complètent les leçons en classe et encouragent l'observation et l'exploration.

Classes de dépaysement

Des séjours en classes vertes, en classes de mer ou de montagne sont organisés pour offrir aux élèves des expériences immersives dans la nature et pour les sensibiliser à l'environnement.

Ces séjours permettent aux élèves de découvrir de nouveaux milieux, de vivre des aventures en plein air et de développer des compétences telles que la collaboration, la résilience et le respect de la nature.

En encourageant la participation à ces activités et en intégrant les apprentissages qui en découlent dans le programme scolaire, l'école favorise l'éveil des élèves à la diversité du monde qui les entoure et les prépare à devenir des citoyens responsables et informés.

Environnement et alimentation saine

Dès la maternelle, l'école encourage des pratiques respectueuses de l'environnement et de la santé.

Utilisation de gourdes/pas d'emballage individuel

Les gourdes sont fortement recommandées pour que les enfants apportent leur propre eau ou jus de fruits à l'école, réduisant ainsi l'utilisation de bouteilles en plastique. Nous souhaitons également qu'il y ait moins de déchets et d'emballages individuels (emballages qui doivent être jetés à la maison au préalable).

Interdiction des berlingots et des canettes

Les berlingots et les canettes sont interdits à l'école, favorisant ainsi la réduction des déchets et la promotion de choix alimentaires plus sains.

Pas de collation à la récréation de l'après-midi

Il n'y a pas de collation autorisée lors de la récréation de l'après-midi, mais les enfants peuvent prendre une collation à l'accueil extra-scolaire après 16h, encourageant ainsi une alimentation plus équilibrée et évitant le grignotage excessif.

Jour du fruit

Une journée spéciale est dédiée à la promotion de la consommation de fruits, sensibilisant ainsi les enfants à l'importance d'une alimentation riche en fruits frais pour leur santé.

En adoptant ces mesures, l'école contribue à sensibiliser les enfants dès leur plus jeune âge à des habitudes de vie saines et respectueuses de l'environnement. Ces pratiques favorisent également une culture de responsabilité et de durabilité qui peut se poursuivre tout au long de leur vie.

ENSEMBLE TOUJOURS PLUS HAUT